**Informacja dla rodziców, dotycząca organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej**

 **w Przedszkolu Samorządowym w Czempiniu.**

**Podstawa prawna udzielania pomocy:**

- Ustawa z 14.12.2016r. Prawo Oświatowe

- Rozporządzenie MEN z dnia 9.08.2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy

 psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach i placówkach.

- Rozporządzenie MEN z 9.08.2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia,

 wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych

 społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

1. Przedszkole organizuje nieodpłatną pomoc psychologiczno- pedagogiczną .
2. Pomoc udzielana jest na podstawie:
* orzeczeń i opinii wydanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną,
* obserwacji nauczycieli,
* informacji przekazanych przez rodziców.
1. W przypadku orzeczeń, dyrektor przedszkola wnioskuje do organu prowadzącego o przydział dodatkowych godzin:
* dla nauczyciela wspomagającego, który wspiera dziecko w trakcie zajęć przedszkolnych. Rolę taką może pełnić nauczyciel specjalista posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej.
* dla nauczycieli -specjalistów , prowadzących zajęcia rewalidacyjne.
1. Dyrektor przedszkola powołuje ( zarządzeniem) zespół udzielający pomocy dziecku posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Skład zespołu uwarunkowany jest wskazaniami zawartymi w orzeczeniu ( pedagog specjalny – posiadający kwalifikacje do prowadzenia terapii dzieci ze spektrum autyzmu, oligofrenopedagog, surdopedagog, tyflopedagog, logopeda, arteterapeuta).
3. Po dokonaniu Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka ( WOFD) zespół opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny ( IPET).
4. Praca według w/w programu odbywa się w trakcie zajęć w grupie oraz podczas indywidualnych zajęć rewalidacyjnych.
5. Rodzice otrzymują pisemną informację na temat przydzielonych dziecku form pomocy oraz kopię WOFD i IPET.
6. Co najmniej dwa razy w roku zespół organizuje spotkanie, na którym podsumowuje efekty działań ujętych w Indywidualnym Programie Edukacyjno- Terapeutycznym ( dokonuje Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka). W miarę potrzeb modyfikuje IPET. O spotkaniach zespołu powiadamiani są pisemnie rodzice dziecka.
7. Rodzice mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu wspierającego dziecko, w celu ustalenia ujednoliconych oddziaływań edukacyjno- wychowawczych.
8. Nauczyciele wchodzący w skład zespołu doskonalą swoje umiejętności poprzez:
9. udział w szkoleniach,
10. konsultacje z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,
11. systematyczne spotkania ze specjalistami z Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Mosinie.
12. Dzieciom posiadającym opinię z poradni lub przejawiającym problemy edukacyjno- wychowawcze zaobserwowane przez wychowawcę lub rodziców, udziela się pomocy w toku bieżącej pracy ( indywidualna praca w ranku lub w czasie zajęć popołudniowych). Dodatkowo dziecko może uczestniczyć w zajęciach logopedycznych lub arteterapii.

Rodzice otrzymują pisemną informację o udzielaniu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Praca z dzieckiem w ramach pomocy psychologiczno -pedagogicznej jest dokumentowana w odrębnych dziennikach.

Nauczyciel udzielający dziecku pomocy korzysta z konsultacji ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu lub poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Dwa razy w roku ocenia się efekty działań oraz wnioski do dalszej pracy. Z efektami pracy zapoznaje się rodziców dziecka.

1. Korzystanie z pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu jest dobrowolne